

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 19.10.2020

Președinte,
Maria Nicolae



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020- 2024

MOTTO: *Educația este cea mai puternică armă pe care o putem folosi pentru a schimba lumea”.*

(NELSON MANDELA)

ECHIPA DE PROIECT

prof. Maria Nicolae, director

prof. pentru învă. Primar Mihai Emilia, responsabil CEAC

prof. Ioniță Andy – coordonator de proiecte și programe educaționale

prof. Niță Mihaela Alina - profesor documentarist

CUPRINS

I. ARGUMENT: EDUCAȚIE PERFORMANTĂ, DEZVOLTARE ȘI PROGRESS	4
II. NECESITATE, FEZABILITATE ȘI OPORTUNITATE	4
III. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	8
IV.2.1 RESURSE UMANE	8
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	8
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	9
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	9
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	10
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	10
IV.3.2 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	10
IV.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)	11
IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC	11
IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC	12
IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL	12
IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	13
IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC	13
IV.5. ANALIZA SWOT	14
IV.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA	16
IV.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	16
V. MISIUNEA	18
VI. VIZIUNEA	18
VII. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	18
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	19
VIII. 1 OPȚIUNI MANAGERIALE	20
VIII. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	20
VIII. 3 TRUNCHIUL COMUN	20
VIII. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	21
IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	23

I. ARGUMENT- *EDUCAȚIE PERFORMANTA, DEZVOLTARE ȘI PROGRES*

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are ca prioritate dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Alexandru Costescu” în următoarea perioadă de 4 ani, ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de mediul și condițiile concrete în care funcționează unitatea de învățământ și tendințele de evoluție ale acestora.

Într-un cadru organizat cu multiple responsabilități asupra educării tinerei generații, școala are un rol important având rolul de a continua procesul de instruire a copiilor înscriși în școală, proces care pornește dein cadrul familial, dar și de adaptare al copiilor în societatea actuală, stimulând și dezvoltând valorile culturale și morale necesare integrării în societatea contemporană.

Acest document managerial întrunește consensul tuturor categoriilor implicate, pornind de la cele din interiorul unității (elevi, cadre didactice, părinți), până la cele ale comunității locale și autorităților de resort, concentrându-se asupra finalităților educaționale prin toate domeniile funcționale manageriale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare și sistematice.

Prin analiza SWOT s-a realizat o reevaluare exigentă a resurselor și mijloacelor, impactului asupra activității unității a factorilor socio-economici, conjuncturali și politici, ținând cont de următoarele aspecte :

- Crearea unui mediu propice unei educații moderne;
- Elaborarea și aplicarea unei oferte educaționale care permite continuarea unei educații de-a lungul celor două nivele de învățământ: primar și gimnazial;
- Încheierea de parteneriate și derularea de programe extracurriculare având ca obiectiv dobândirea și dezvoltarea competențelor necesare adaptării la o societate în continua dezvoltare și schimbare;
- Dotarea și gestionarea unei baze materiale modern care să permită desfășurarea unui efficient process educational;
- Existența unui colectiv de profesori bine instruiți și o echipă managerială de performanță.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al comunității educaționale (conducere, personal, elevi, părinți). De aici se deduce permanența actului educațional și continua instruire și educare, atenția ce trebuie acordată schimbărilor de conținut impuse de societate și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele ridicate ale societății contemporane.

II. NECESITATE, FEZABILITATE ȘI OPORTUNITATE

Obiectivul primordial pe care unitatea noastră de învățământ și-l propune este menținerea în școală a elevilor prezenți (aproximativ 567), transformând câteva aspecte importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază.

Școala gimnazială „Alexandru Costescu” a instituit un climat cald, deschis, colaborativ, suportiv caracterizat prin disciplina elevilor, a personalului didactic, a întregului personal al unității școlare. Un aspect pe care ne propunem să-l dezvoltăm este asigurarea unui **mediu de învățare** atractiv prin extinderea spațiilor școlare și dotarea adecvată și adaptată evoluției societății, cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu performanța la învățatură.

Proiectul de dezvoltare instituțională este unul realizabil, având în vedere **obiectivele și strategiile** propuse la resursele strategice de care dispune școală și apreciază a le găsi în viitor, dar și momentul potrivit și adecvat situației actuale, o etapă în care procesul de educare al copiilor este regândită din perspectiva competențelor cheie iar activitățile școlilor sunt orientate spre o îmbunătățire continuă a calității educației.

Dezvoltarea resursei umane impune îmbunătățirea permanentă a abilităților profesionale prin atingerea scopurilor, măbind șansele pentru a rezista și a ne dezvolta, într-un mediu școlar și social concurențial, dinamic și imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

PDI-ul este un proiect de bază pentru dezvoltarea unității noastre școlare pe termen mediu și lung. Este un mijloc pentru promovarea schimbărilor pe care și le propune comunitatea școlară, dar și de îmbunătățire continuă a calității educației. Target-ul nostru este ca acest document să devină „un sistem de asigurare a calității”

III. FUNDAMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Promovarea unui sistem managerial eficient pentru toate compartimentele școlii (instructiv-educativ, administrativ, financiar, perfecționare).

2. Asigurarea accesului la educație superioară și performanțe pentru elevi, prin diversificarea și reproiectarea curriculară.

3. Consolidarea corpului profesoral prin activități de formare, mobilități profesionale și cercetare științifică.

4. Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii în vederea susținerii educației de tip integrat, cu mijloace moderne de învățământ.

5. Promovarea imaginii școlii în comunitate, în contextul descentralizării și autonomiei instituționale.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, corelate în egală măsură cu strategiile naționale și europene pentru educație, care, ne dorim să orienteze și să dea direcția dezvoltării unității noastre școlare. Astfel, școala devine un loc al elevilor în care învățarea și educația devin autentice, realizabile.

Pe parcursul celor 4 ani de implementare a PDI-ul existent, cea de-a doua țintă strategică s-a realizat prin multiple activități și proiecte realizate în parteneriat cu alte unități de învățământ sau instituții și organizații care au aceleași obiective de educație de calitate și performanțe ale elevilor.

Întregul corp profesoral a fost încurajat și sprijinit să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă. Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național.

Apreciem că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Având în vedere că la începutul anului școlar 2020-2021 unitatea școlară a dispus și de un

alt corp de clădire, dotarea acestuia cu o bază materială adecvată spațiului de interior devine o țintă strategică pentru dezvoltarea școlii, devenind și un obiectiv pentru PDI-ul pentru următorii ani.

Transformările în contextul actual al societății propune ca țintă strategică pentru următorii ani dotarea școlii cu echipamente informatice, optime cantitativ și calitativ, folosite pentru învățarea online: prin transmitere a cursurilor în timp real și folosirea platformei digitale G- Suite, pentru activitățile de utilizare a mijloacelor de calcul și prelucrare a datelor a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii).

Remarcăm o percepție bună din partea părinților în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate pe parcursul anilor școlari, atât la nivel local, cât și la nivel de municipiu, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✚ Legea 1-2011, Legea educației naționale;
- ✚ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.;
- ✚ Programul de Guvernare din 2019, capitolul Educație;
- ✚ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și actualizările ulterioare;
- ✚ HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✚ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✚ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✚ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, din 31.08.2020;
- ✚ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✚ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✚ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titulatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU COSTESCU”
București

Adresa: Strada Amintirii nr. 26, sector 1

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0216674540

E-mail: scoala_182_bucuresti@yahoo.com

Web site: www.scoala182.ro

Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala gimnazială „Alexandru Costescu” este situată în sectorul 1 al capitalei, pe strada Amintirii nr. 26. Este o unitate de învățământ cu personalitate juridică, pentru învățământul de masă, de stat, în structura căreia funcționează clase de elevi pentru învățământul primar și gimnazial.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Școala nr. 182 se află în cartierul Chitila, pe strada Amintirii nr. 26. Este prima școală din Bucureștii Noi „Costescu”, devenită Școala generală de 8 ani nr. 182 din sectorul 1.

Studiind documentele școlii, așa cum rezultă din dosarul de atesare, în ziua de 29 septembrie 1929 s-a pus piatra de temelie a școlii, pe un teren de 9600 mp, donat de familia Costescu, motiv pentru care va purta numele de „ȘCOALA COSTEASCA”. Abia din anul 2002 denumirea a fost reactualizată, vorbindu-se de *Școala nr. 182 cu clasele I-VIII „prof. Alexandru Costescu”*.

Din momentul dării în folosință, clădirea școlii va fi consolidată progresiv, în funcție de fondurile existente. În anul 1930, în această acțiune, un rol deosebit l-au avut oficialitățile: reprezentanții primăriei și al consiliului comunal.

Deși pentru început școala a funcționat separat ca școală de fete și școală de băieți, s-a ajuns, din anul 1935, la învățământul mixt.

În timpul războiului, bombardamentele nu au ocolit clădirea școlii, iar din zidurile ei nu au rămas prea multe în picioare. Între anii 1944 și 1945, clădirea s-a aflat în reparații, cursurile desfășurându-se în case închiriate.

După terminarea războiului, viața școlii a intrat în ritmul ei firesc, adaptându-se condițiilor economice și social-politice ale timpurilor.

În 1954 școala capătă profil de liceu și funcționează sub denumirea de Școala generală Nr. 182 și își desfășoară activitatea ca școală gimnazială cu internat de băieți și cantină.

Datorită existenței unui corp profesoral cu o înaltă pregătire profesională și cu dragoste și pasiune pentru activitatea didactică, dar și a unui director de excepție, învățătorul – institutor Nicolae Necula, școala și-a păstrat menirea ei de formator și îndrumător de conștiințe.

Directorul fondator al acestei școli este profesor Nicolae Necula căruia generații de absolvenți îi aduc elogii pentru abnegația sa în realizarea acestui edificiu de cultură.

Astăzi școala cunoaște un proces de reconstrucție devenind o instituție modernă cu toate cele necesare învățământului, cu mediu înconjurător plăcut și un spațiu adecvat activităților educative și cultural – artistice.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2020-2021 școlarizăm un număr de 592 de elevi. Elevi provin majoritatea din București, dar avem elevi și din Chitila. Aceștia sunt repartizați în 15 clase la ciclul primar și 9 clase la ciclul gimnazial.

IV.2.1.1. PREȘCOLARI ȘI ELEVI

Planul de școlarizare a fost îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Anul 2020- 2021

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	60
Clasa I	78
Clasa a II- a	75
Clasa a III- a	71
Clasa a IV- a	84
TOTAL	368

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	73
Clasa a VI- a	56
Clasa a VII- a	55
Clasa a VIII- a	41
TOTAL	224

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi:

An școlar	Număr elevi
2021-2022	610
2022-2023	625

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2020- 2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 35 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Titulari ai școlii	25
Detașați din alte unități	-
Suplitori calificați	8
Suplitori necalificați	1
Personal didactic asociat/pensionari	1
TOTAL	35

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total
Gradul I	13
Gradul II	3
Definitivat	14
Debutanți	4
TOTAL	34

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator patrimoniu	Informatician	Bibliotecar
4	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Portar	Muncitor
8	5	-	3

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 3 corpuri de clădire (cladirea școlii, corp B a școlii și sala de educație fizică) și 2 terenuri de sport.

Corpul de clădire (școala) cuprinde: 20 săli de clasă, două cabinete: religie și consiliere, 1 laborator - informatică, cancelarie, cabinet director, secretariat, cabinet medical, grupuri sanitare, Centrul de Documentare și Informare.

Corpul B: 10 săli clasă, sala de mese, grupuri sanitare.

Sala de educație fizică: 1 sală de clasă, cabinetul profesorului de sport, vestiare, grupuri sanitare.

Școala este prevăzută cu apă, încălzire la centrala cartierului, iluminat natural și artificial.

Școala este dotată cu fax și internet și conectată la internet prin două rețele diferite.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, iar procesul de predare - învățare se desfășoară într-un singur schimb, o parte dintre elevi participând prin rotație, la învățarea online.

Resurse educaționale – material didactic, manuale, echipamente: echipamente informatizate, softuri educaționale, table SMART, videoproiectoare, laptopuri, hărți, truse pentru fizică și matematică, echipamente sportive adecvate orelor de educație fizică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul de fizică, matematică, geografie, chimie și biologie.

Resurse informaționale: fond documentar compus din aproximativ 12000 volume de carte în format fizic și pe suport electronic.

Resurse financiare. Surse de finanțare: bugetul local - Consiliul Local Sector 1, bugetul de stat, venituri proprii, mici sponsorizări- donații.

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2019- 2020, procesul de învățământ s-a desfășurat în 2 schimburi.

Statistic, din cei 594 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019- 2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 594 elevi, au promovat 586 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98,65 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi înscriși	550	600	594
Număr de elevi promovați	537	569	586
TOTAL ȘCOALĂ %	97,64	94,83	98,65

S

Clasa	Promovabilitate 2017-2018 (%)	Promovabilitate 2018-2019 (%)	Promovabilitate 2019-2020 (%)
Clasa I	100	100	100
Clasa a II-a	100	100	100
Clasa a III-a	96,55	98,5	100
Clasa a IV-a	98,14	98,21	100
<i>TOTAL PRIMAR</i>	99,09	99,42	100
Clasa V	95	94,73	100
Clasa VI	100	100	100
Clasa VII	100	98,38	100
Clasa VIII	100	98,33	100
<i>TOTAL GIMNAZIU</i>	99,04	97,71	100
TOTAL ȘCOALĂ	99,07	98,76	100

V

.3.2. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	67	67	4	63	94,02 %
Matematică	67	67	10	57	85,31 %

Admiterea în învățământul liceal: În anul școlar 2019- 2020, un număr de 53 elevi au intrat la licee teoretice și tehnologice și 14 la licee vocaționale.

IV.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (P.E.S.T.E.)

Într-o societate în schimbare, școala se află în căutarea și promovarea valorilor reale.

Când vorbim de *mediul extern* ne raportăm la diferiți factori: economici, legislativi, socio-culturali și contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea școlilor se desfășoară are la bază Legea Învățământului, Statutul cadrelor Didactice, ordine și notificări care sprijină aplicarea reformei învățământului și reforma managementului școlar.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Factorii legislative:

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Structura învățământului preuniversitar (reconfigurarea ciclurilor de studii, învățământul devenind obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare).

✓ Curriculum-ul național (se pune accent pe competențe: comunicare în limba română și limbi străine, matematică, științe, tehnologia informaticii și digitale, civică, antreprenoriat, de sensibilizare și expresie culturală, de a învăța să înveți).

✓ Examenele naționale (s-au introdus portofoliul educațional, examenle transdisciplinare și probe de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor din doi în doi ani: II , IV,VI).

✓ Consiliul de administrație din școală (este constuit din cadre didactice, un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator-reprezentant al elevilor).

✓ Finanțarea învățământului care cuprinde finanțare de bază, complementară și cea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice.

✓ Relația școală-familie/comunitate (formalizarea acesteia prin încheierea unui contract educațional între unitatea de învățământ și părinți).

Pentru o bună diagnoză și prognoză a diversității și amplitudinilor activităților școlare, pentru satisfacerea organizației s-a realizat analiza P.E.S.T.(E) care identifică următoarele influențe în activitatea Școlii gimnaziale „Alexandru Costescu”.

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislative specific învățământului prevede prin Planul strategic al Ministerului Educației Naționale prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Obiectivele în domeniul educației sunt:

- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevii capabili de performanță;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Legislația care stă la baza desfășurării procesului de învățământ în școala gimnazială „Alexandru Costescu” este cea generală și cea specifică sistemului de învățământ preuniversitar, acordând atenție actelor normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.C. și de I.S.M.B.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprezvizibilă și în spațiul transnațional.

IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Globalizarea și internaționalizarea educației are ca efect certificarea calității „produsului” nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența acestuia.

În unitatea noastră școlară există elevi cu o situație materială modestă, dar acest lucru nu îi împiedică să-și manifeste interesul pentru școală, ținând cont de faptul că beneficiază de burse sociale. Toți elevii școlii beneficiază de tablete, de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local.

IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din București și județul Ilfov.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de utilizare a platformelor educaționale implementate la nivelul școlii. Școala dispune de un laborator de informatică. Fiecare clasă este dotată cu calculator și camera video web în vederea predării online. În cancelarie există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrele didactice. De asemenea școala dispune și de Centrul de Documentare și Inoformare unde există resursa umană și resurse materiale. În CDI se pot realiza materiale suplimentare, iar spațiul poate fi folosit pentru activitățile didactice și extrașcolare.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Apreciem orice proiect care sprijină protecția mediului ținând cont că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia.

S-au plantat pomi și flori, s-a semănat iarbă. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale „Alexandru Costescu” pentru perioada octombrie 2020-octombrie 2024.

IV.5. ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială „Alexandru Costescu” în anul școlar 2019- 2020 scoate în evidență următoarele:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Echipa managerială preocupată de creșterea prestigiului școlii, a calității procesului și dezvoltare instituțională; de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</i> ✓ <i>Personal didactic calificat 99% orientat spre atingerea standardelor înalte în procesul instructiv-educativ</i> ✓ <i>Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și a colectivului de cadre didactice;</i> ✓ <i>Oferta educațională se bazează pe material curricular complet reprezentat de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare raportate la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului instructiv - educativ;</i> ✓ <i>Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor:săli de clasă spațioase și dotate cu echipamente moderne pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ inovativ; Sală și teren de sport, Centru de documentare și informare, Sala de festivități, laborator de informatică ;</i> ✓ <i>Existența consilierului psihopedagog bine pregătit, implicat, responsabil ;</i> ✓ <i>Baza materială sau necesară desfășurării în bune condiții a activității educative în sistem online (calculatoare, videoproiectoare, camere web);</i> ✓ <i>Activități și proiecte școlare municipale, județene și naționale care duc la dezvoltarea personală și profesională, a simțului civic al elevilor;</i> ✓ <i>Programe extrașcolare și extracurriculare menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</i> ✓ <i>Existența corului școlii și a activităților specifice educației musicale;</i> ✓ <i>Relații foarte bune de colaborare cu ISMB, Primăria, Consiliul Local, Poliție, DGASPC;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Numărul foarte mare de elevi ce constituie efectivele claselor;</i> - <i>Interesul elevilor scăzut pentru disciplinele la care nu susțin examen național;</i> - <i>Rezultatele la evaluarea națională sub media de absolvire (7.12/9.22);</i> - <i>Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină;</i> - <i>Comunicarea deficitară cu părinții elevilor cu interes scăzut aproape deloc față de procesul de învățare ;</i> - <i>Probleme comportamentale în rândul elevilor și fenomenul de bullying/cyberbullying;</i> - <i>Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;</i> - <i>Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;</i> - <i>Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate;</i>

Oportunități

- ✓ *Cursuri de formare pentru profesori în cadrul CCD și alți furnizori de formare continuă ;*
- ✓ *Platforme educaționale și materiale didactice digitale variate și numeroase ;*
- ✓ *Accesarea platformei eTwinning în scopul implicării în schimburi de experiență cu omologi din alte țări (proiecte Erasmus+);*
- ✓ *Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene;*
- ✓ *Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;*
- ✓ *Colaborare cu Primăria și Consiliul Local pentru obținerea fondurilor necesare dezvoltării bazei materiale.*
- ✓ *Dezvoltarea parteneriatelor cu ONG-uri și Asociații, în domeniul educației;*

Amenințări

- *Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate;*
- *Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);*
- *Schimbările determinate de pandemia COVID-19 pot scădea interesul pentru un proces-educativ de calitate în rândul elevilor și profesorilor;*
- *Baza materială (tabletele oferite elevilor pentru conectarea la platforma școlii în condițiile activității didactice în system online) se uzează*
- *Crizele economice, politice, sociale pot provoca restricții, blocaje, reduceri, instabilitate;*
- *Imposibilitatea acoperirii problemelor psihopedagogice (Ipsiholog/ 3 unități de învățământ ;*
- *Cadre didactice calificate insuficiente: fizică, matematică, chimie, informatică;*
- *Folosirea excesivă a computerului de către elevi;*
- *Scăderea interesului pentru informare;*
- *Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;*

IV.6. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Cerințele și exigențele societății actuale, necesitatea racordării educației la viață impun tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISMB, CCD, fundații, instituții de învățământ, bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, nu numai financiar.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Secția 5 și Poliția Locală Sector 1 participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local a răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

IV.7. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Dorința întregii echipe manageriale a școlii noastre este crearea unei identități a școlii și a unor tradiții, promovarea imaginii școlii prin activități curriculare și extracurriculare desfășurate de către elevi și cadre didactice.

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalism - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritate – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperare – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respect – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitate – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În Regulamentul de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În cadrul unității școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări

normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației și Cercetării, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamici obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seamă de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv - educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing- ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu părțile implicate în procesul de învățământ: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri;
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev;
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității;
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.;
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (beneficiarul educației să fie informat și să valorifice oportunitățile oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Alexandru Costescu”, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

V. MISIUNEA ȘCOLII: să ofere educație incluzivă, complex, de calitate într-un mediu educațional primitor, urmărind formarea elevului prin dobândirea competențelor cheie (cunoștințe, abilități și atitudini) și dezvoltarea acestuia într-o societate în continuă schimbare.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

Scopul educației ar trebui să fie pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor. (Albert Einstein)

VII. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Alexandru Costescu” în perioada 2020- 2024:

- I. *Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ:*
 - există resurse necesare pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ: cadre didactice interesate, elevi cu capacitate de învățare, mediu favorabil;
 - dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității; contribuie la atingerea standardelor de înaltă calitate ;
- II. *Aplicarea pentru proiecte europene (Erasmus+) și implementarea a cel puțin 2 proiecte pe parcursul celor 4 ani :*
 - va crește interesul cadrelor didactice pentru pregătirea profesională și a elevilor pentru activitatea de învățare ;
 - îmbunătățește imaginea școlii în comunitatea locală ;

- contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și a celor lingvistice, sociale, de specialitate, dar și la dezvoltarea școlii prin schimb de experiență și diseminarea exemplurilor de bună practică;
- III. *Îmbunătățirea relației școală – părinți – comunitate prin implicarea părților în decizii raportate la procesul instructiv- educativ și în proiecte și programe realizate la nivelul școlii: cel puțin 2 proiecte-programe/ an școlar:*
- scopul este implicarea în activitatea școlară, informării, conștientizării rolului familiei ca factor în dezvoltarea elevului;
 - sprijinirea familiilor care nu pot susține îndeajuns elevul în activitatea școlară.
 - organizarea unor ședințe cu părinții la nivelul școlii sub forma unor training-uri pe teme: eșecul școlar, comunicarea eficientă sau a unor activități;
- IV. *Creșterea numărului elevilor participanți la activitățile extrașcolare / extracurriculare, programe și proiecte școlare:*
- activitățile școlare și extracurriculare, programe și proiecte educative desăvârșește formarea elevilor;
 - crește motivația pentru învățare;
 - contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate.
- V. *Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului educativ:*
- mediul școlar este propice formării elevului ca adult cu competențe sociale, atitudini democratice și civice;
 - starea de bine a elevilor este un aspect ce poate influența pozitiv rezultatele învățării;
 - imaginea școlii în comunitate poate fi îmbunătățită;

VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s- ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori- elevi- părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

VIII.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Educației și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

VIII.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

VIII.3. TRUNCHIUL COMUN

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);

- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru aprofundarea obiectivelor și conținuturilor acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ofertă de 3 opționale;
- ✓ la clasele a VIII- a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

VIII.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;

- competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2020-2024;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatică, matematică, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral- civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

IX. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);

- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;

- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;

- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptată/ participă/ inițiază* procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/ crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării /dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesoriale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorii școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și au datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.